

repères

■ **25 juin 1977. Naissance de l'APLIUT** au département Informatique de l'IUT I de Lyon Villeurbanne où les enseignants d'anglais se réunissent et décident de prendre contact avec tous les départements informatique des IUT de France devant le danger des normes dites "GARACES".

■ **19-20 mai 1978. Assemblée générale constituante** à l'IUT de Paris 5. Anne Pradeilles devient la première présidente de l'association.

■ **18 et 19 mai 1979. 1^{er} congrès annuel** au Centre international d'études pédagogiques (CIEP) de Sèvres (92).

■ **Décembre 1980. Publication du n° 1 des Cahiers de l'APLIUT**, avec Anne Pradeilles comme directrice de la publication.

■ **5 février 1985. Création de l'Observatoire des langues vivantes étrangères** dont l'APLIUT a l'honneur de faire partie.

■ **26-29 avril 1989. Organisation des États généraux des langues vivantes** par les représentants de toutes les associations de linguistes de France, dont l'APLIUT, pour marquer le bicentenaire de la Révolution.

■ **6-8 juin 1991. Le 13^e congrès se tient à La Rochelle.** C'est le premier congrès "décentralisé".

■ **5-7 juin 2008. Le XXX^e congrès de l'association** se tient à l'IUT de Saint-Omer Dunkerque sur le thème "Interculturel et enseignement des langues spécialisées".

> Congrès annuel de l'APLIUT Trente et un ans de vigilance... déjà !

Le 30^e congrès de l'Association des professeurs de langues des instituts universitaires de technologie (APLIUT) se tient du 5 au 7 juin 2008. Un moment fort pour cette association qui soufflera également ses trente et une bougies. C'est en effet en 1977 que cette association voit le jour, avec comme objectif premier la défense de la place des langues dans les IUT, à l'époque mise à mal par l'abrogation envisagée de la circulaire Rachou qui prévoyait pour les langues et l'informatique des groupes de TD respectivement de 16 et 12 élèves dans des classes de près de 30 élèves. L'APLIUT se pose depuis en interlocuteur privilégié du ministère de l'Éducation nationale, notamment lors de plusieurs rencontres en délégation avec la direction des universités.

Pour 256 Ko t'as plus rien...

Très tôt également, l'Association s'engage dans une réflexion sur l'enseignement assisté par ordinateur, un thème qui au début des années quatre-vingt pouvait relever de la science-fiction quand on se souvient des possibilités techniques d'alors : des ordinateurs souvent sans disque dur et des disquettes grand format de... 256 Ko ! Une pensée, certes avant-gardiste, mais incontournable dans un environnement technique réputé plus proche de l'entreprise que les filières généralistes.



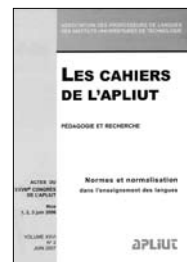
De gauche à droite : Anne-Marie Dugreez, Jean-Jacques Corre, Antoine Provo et Dan Frost.

Un incubateur à bonnes idées

Installée entre vigilance et modernité, l'Association devient très vite une tête chercheuse pour les bonnes pratiques en matière pédagogique et un incubateur à idées. Cette réflexion foisonnante, servie par des membres très investis, prend corps notamment avec *Les Cahiers de l'APLIUT* (voir ci-dessous) qui servent de liens entre les intervenants, et également lors des congrès qui sont l'occasion de discussions à bâtons rompus autour des langues, de toutes les langues, et de ce qui fait la richesse de leur enseignement. Une problématique qui a encore de belles années devant elle !

LES CAHIERS DE L'APLIUT, 28 ANS DÉJÀ

Créés en 1980 afin de servir de lien entre les membres de l'APLIUT, *Les Cahiers*, au fil des années, prennent le pouls tant de l'association que de la recherche pédagogique de l'enseignement des langues. L'objectif principal de la publication est de diffuser les résultats de nombreuses études qui, le plus souvent restaient dans les tiroirs. Dans ces presque 28 ans d'histoire, plusieurs numéros peuvent servir de jalons : le *Memento de l'enseignement des langues en IUT* (1983, vol. II/4 – n° 9, et mise à jour en 1994, sup. au vol. XIV/1 – n°54) qui rassemble les principaux textes officiels ou encore *Treize années de publication* (1995, vol. X/2-3 – n°39-40) qui, comme son nom l'indique, est un index des premiers volumes publiés. Ces trois numéros, ainsi que les autres, sont disponibles sur commande via le site de l'association (voir au verso).



3 questions à Marie-Annick Mattioli*

“Un XXX^e congrès pour se retrouver”

■ **Le XXX^e congrès se tient sur le thème “Interculturel et enseignement des langues spécialisées”, quels en sont les enjeux ?**

Le thème retenu cette année permettra d'explorer de multiples facettes de l'interculturel dans l'enseignement des langues : la langue comme outil d'intégration culturelle, la formation aux compétences interculturelles, la préparation à la mobilité, l'articulation entre langue et culture, les enjeux professionnels...

Outre les débats et réflexions amorcés lors des conférences plénières et ateliers, le congrès permettra aux membres de l'association de se retrouver, notamment lors d'ateliers d'échanges de ressources pédagogiques et d'ateliers regroupant les enseignants de même spécialité d'IUT...

■ **Quelles sont les “menaces” qui planent sur l'enseignement des langues en IUT ?**

L'APLIUT défend la place des langues dans les IUT ainsi que le plurilinguisme. L'intégration des IUT dans le système européen de l'enseignement supérieur est passée, en 2005, par une réforme des programmes qui, selon les vœux du ministère, devait se caractériser par un renforcement des langues vivantes pour faciliter la mobilité et un allègement des enseignements corrélé avec une augmentation du travail personnel ainsi qu'une individualisation des parcours de forma-

tion. Ces principes ont semblé guider les travaux des commissions pédagogiques nationales, mais celui qui concerne les langues et la mobilité a souvent été délaissé au profit des deux autres.

Ainsi, dans plusieurs spécialités de DUT, on note une profonde régression des horaires de langues et un appauvrissement de l'offre : bien souvent, il n'y a pas d'autre langue proposée aux étudiants que l'anglais. Nous craignons, au niveau du DUT, une évolution semblable à celle des licences professionnelles dont les programmes comportent des horaires de langues “alibis” (parfois 10h/an !).

■ **Quelle place doit avoir l'auto-formation dans l'offre pédagogique ?**

La volonté affichée d'enseigner et d'apprendre autrement se traduit dans beaucoup d'esprits par auto-formation avec recours au multimédia. Toutefois, la mise en place, la maintenance technique et pédagogique de laboratoires multimédia, l'accompagnement pédagogique des apprenants, demandent un lourd investissement. Par ailleurs, la seule forme d'auto-formation qui ait fait ses preuves est l'auto-formation guidée. Or, cette pratique pédagogique nouvelle demande une formation des enseignants, non prévue pour le moment.

* Marie-Annick Mattioli est présidente de l'APLIUT.



APLIUT.COM, SIMPLE ET EFFICACE

Si à l'heure du web 2.0 on attendrait de tout site Internet des fonctionnalités décoiffantes, c'est parfois au détriment de l'intérêt, de la richesse et de la pertinence du contenu.

L'Association des professeurs de langues des instituts universitaires de technologie mise sur la démarche inverse : un site très simple, à la

navigation épurée, mais où chaque professeur peut avoir, en quelques clics de souris, accès au contenu qu'il est venu chercher. De l'histoire et de la vie de l'association à la liste des Cahiers (voir au recto), en passant par des recensions d'ouvrages pédagogiques, des conseils de sites Internet, rien ne manque, pas même les photos du congrès 2007 ! C'est aussi sur le site que vous pouvez télécharger un bulletin d'adhésion à l'association ainsi qu'un bulletin d'inscription au congrès.

zoom sur...

La Centrale des IUT

■ **Depuis plus de 35 ans**, la Centrale des IUT est le partenaire pédagogique des enseignants en IUT. Dans un premier temps, les enseignants de marketing ont été concernés par la création d'études de cas, puis par la suite les enseignants de gestion et enfin, plus largement, l'ensemble des enseignants en IUT.

■ **Tournée vers le monde de l'entreprise**, la Centrale conçoit des produits pédagogiques adaptés aux formations en IUT et en licence professionnelle : plus de 170 études de cas sont ainsi disponibles en téléchargement ; des études qui couvrent les grands domaines de la gestion (comptabilité, finance, marketing et commercial, stratégie d'entreprise, RH ou encore commerce international).

■ **Chaque année, un concours du meilleur cas en IUT est organisé** et en 2008, c'est un cas en langue anglaise qui a été primé. Tous les ans, 12 à 15 séminaires de formation sont également mis en place pour les enseignants et les thèmes abordés concernent toutes les spécialités enseignées, mais aussi des aspects de développement personnel (maîtrise de la voix, gestion du stress, pédagogie de l'écoute).

■ **La Centrale est partenaire des instances représentatives en IUT** ; elle collabore avec l'assemblée des directeurs d'IUT, avec les chefs de département des différentes spécialités, et avec l'APLIUT.

■ **Pour plus d'information et vous inscrire** : www.centrale-iut.org